

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад № 214
С.В.Борисенкова

Приказ от 31.08.2022 г. № 101

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Волгоград 2022

1. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 214 Кировского района Волгограда» (далее ДОУ) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- Устав ДОУ.

Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ (далее – ОПДО) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития воспитанников – сбор, учет, обработка и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в ДОУ.

ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и создания условий для реализации ОПДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

ВСОКО в ДОУ:

- функционирует во взаимосвязи с должностным контролем реализации ОПДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;

Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- самообследование;
- мониторинговые исследования;
- портфолио воспитанников и педагогов;
- социологические опросы (родителей и педагогических работников);
- изучение документации (ОПДО, программа развития ДОУ, рабочие программы, отчеты специалистов и воспитателей ДОУ);
- непосредственное наблюдение за деятельностью педагогических работников.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является выстраивание системы менеджмента качества образования, усиление результативности организации образовательной деятельности ДОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ, установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Задачами ВСОКО являются:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- изучение состояния развития и эффективности деятельности ДООУ, принятие решений, прогнозирование развития.
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДООУ.
- получение объективной информации об организации дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

3. Основные принципы и содержательные параметры внутренней системы оценки качества образования

Основными принципами ВСОКО в ДООУ являются:

- достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в систему оценки качества образования на федеральном, региональном, районном уровнях;
- объективность;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оперативность в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- участие общественности в процедуре проведения мониторинговых исследований и анализа полученных данных;
- ориентация на непрерывное совершенствование качества образования;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

К показателям качества образования в ДООУ относятся:

- качество ОПДО ДООУ (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО);
- качество содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьями воспитанников (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семей образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семьях);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДООУ.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический Совет, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования различным пользователям ВСОКО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов оценки индивидуального развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический Совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и

жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество ОПДО;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество условий реализации ОПДО;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления ДООУ.

Критерии, сроки и источники данных внутренней системы оценки качества в ДООУ представлены в Приложении 1.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

6. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Заслушиваются информация и отчеты педагогических работников, лиц взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников, и другие вопросы образовательной деятельности.

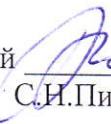
Обсуждается система показателей, характеризующих состояние и динамику образования ДООУ. Формой отчета является аналитическая справка, которая представляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

результаты ВСОКО рассматриваются на итоговом педагогическом совете в конце учебного года. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования, которые размещаются на официальном сайте не позднее 30 апреля текущего года.

Результаты ВСОКО (информационно- аналитические справки, таблицы и т.д.) оформляются и на бумажных и электронных носителях и хранятся в течении 3 х лет.

По истечению срока хранения документы передаются в архив.

Положение действует до принятия нового.

Положение разработали 6 заведующий  С.В.борисенкова

Старший воспитатель  С.И.Писаренко

Приложение 1

Критерии	Показатели	Сроки	Источники данных
Соответствие требованиям ФГОС ДО	Соответствие ОПДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	На этапе разработки и утверждения ОПДО	Самоисследование (Приложение 2)
	Содержание ОПДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОУ с участием педагогов и учетом мнения родителей		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	2. Качество содержания образовательной деятельности		
	Эмоциональное развитие	В соответствии	Наблюдение за деятельностью педагогов
	Социальное развитие	с годовым планом	Изучение документации (рабочие программы, перспективные и календарные планы)
	Развитие коммуникативных способностей и активности		Статистические данные по результатам анкетирования педагогов (Приложение 3)
	Формирование основ безопасного поведения		
	Развитие познавательных интересов, любознательности, активности		
	Развитие воображения и творческой активности		
Формирование математических представлений			
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии			
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира			
Развитие речевого слуха			
Обогащение словарного запаса			

	<p>Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности</p> <p>Развитие культуры устной речи и речевая активность</p> <p>Освоение письменной речи</p> <p>Знакомство с литературой и фольклором</p> <p>Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Знакомство с миром искусства</p> <p>Изобразительное творчество</p> <p>Музыка и музыкальное творчество</p> <p>Художественное конструирование и моделирование</p> <p>Театрально-словесное творчество</p> <p>Здоровый образ жизни</p> <p>Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений</p> <p>Движение и двигательная активность</p> <p>Подвижные игры, физкультура и спорт</p> <p>Особенности реализации воспитательного процесса</p> <p>Игра</p> <p>Проектно-тематическая деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Строительство и конструирование</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Использование информационных технологий</p> <p>Структурирование образовательного процесса</p>		
<p>Кадровые условия</p>	<p>Профессиональная квалификация педагогов</p>	<p>Ежегодно в конце учебного года</p>	<p>Статистические данные:</p> <p>– доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</p>
<p>3. Качество условий реализации ОИДО</p>			

			<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
	<p>Профессиональное развитие педагогов</p>		<p>Портфолио педагогов (траектории индивидуального профессионально-личностного развития педагогов)</p> <p>Статистические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, представивших свой опыт работы на мероприятиях различного уровня; - доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах
Материально-технические условия	<p>Оснащенность помещений современным оборудованием, средствами обучения и мебелью</p> <p>Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).</p>	Ежегодно перед началом учебного года	Самообследование
Развивающая предметно-пространственная	<p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда на свежем</p>	Ежегодно перед началом учебного года	Самообследование (Приложение 4)

среда	воздух		В соответствии с Годовым планом	Наблюдение за деятельностью педагогов
Психолого-педагогические условия	Поддержка инициативы детей			
	Индивидуализация образовательного процесса			
	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Организация образования детей с ОВЗ		По мере появления детей	Самоисследование
	Организация инклюзии			
	Работа с детьми-инвалидами			
4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников				
Организация взаимодействия с семьями	Участие родителей в образовательной деятельности		Ежегодно в конце учебного года	Статистические данные по результатам анкетирования родителей (Приложение 4)
	Удовлетворенность родителей реализацией ОПДО			
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье			
5. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и ухода				
Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Безопасность внутренних помещений		Ежегодно перед началом учебного года	Самоисследование
	Безопасность территории			
	Организация процесса питания		В соответствии с Годовым планом	Самоисследование Наблюдение за деятельностью педагогов
	Контроль над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями		Ежегодно в конце учебного года	Статистические данные: – количество несчастных случаев с воспитанниками
	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников			Наблюдение за деятельностью педагогов Антропометрия Статистические данные: – динамика показателя групп здоровья;

					– уровень заболеваемости детей; – адаптация вновь прибывших детей
6. Качество управления ДОУ					
Управление развитием ДОУ	Программа развития			Ежегодно в конце календарного года	Самоисследование
Управление образовательным процессом	Система планирования образовательной деятельности			Ежемесячно	Изучение перспективных и календарные планы)
	Система контроля образовательной деятельности: – комплексная психолого-педагогическая диагностика, отражающая динамику индивидуального развития детей; – психологическая диагностика, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей				Мониторинговые исследования Изучение документации (карты развития, аналитические справки)
Цифровая трансформация	Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, электронный документооборот				Самоисследование Наблюдение за деятельностью педагогов
Управление профессиональным развитием сотрудников	Программа профессионального совершенствования сотрудников			Ежегодно перед началом учебного года	Портфолио педагогов Изучение документации (индивидуальные траектории профессионально-личностного развития педагогов)

Прощуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 19 листов
Заведующий МОУ детский сад № 214 С.В.Борисенкова

